



Association Nationale des Étudiants  
en Médecine de France



# #ChoisirPsychiatrie

La première enquête transgénérationnelle sur les  
déterminants de l'attractivité de la psychiatrie

Journée de l'ANPCEM – Strasbourg – Septembre 2022

Sarah Daubresse

Vice Présidente chargée des Etudes Médicales



- **Pourquoi une enquête nationale ?**
- **Quels sont les objectifs ?**



# Pourquoi une enquête nationale ?

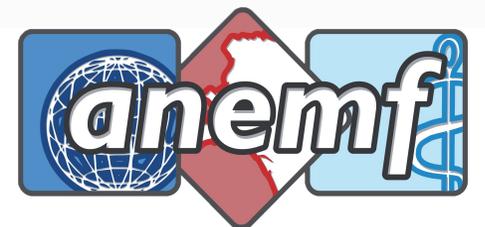
## Choix à l'internat :

- Écart entre le nombre d'internes affectés et le nombre de postes ouverts
- La spécialité de psychiatrie choisie parmi les derniers

Année	Postes	Internes affectés	Postes non pourvus
2022	534	500	6%
2021	532	465	13%
2019	529	498	17%
2017	494	498	0%

## Réalisation :

- Étudiants interrogés de la 1ère à la 6ème année
- **1447 réponses**
- Communication de l'enquête entre Mai et Août 2021



# Objectifs ?

- Identifier des facteurs déterminants d'attractivité de la spécialité au niveau des étudiants en médecine du premier et deuxième cycle
- Définir des leviers d'actions concrets afin de favoriser l'attractivité

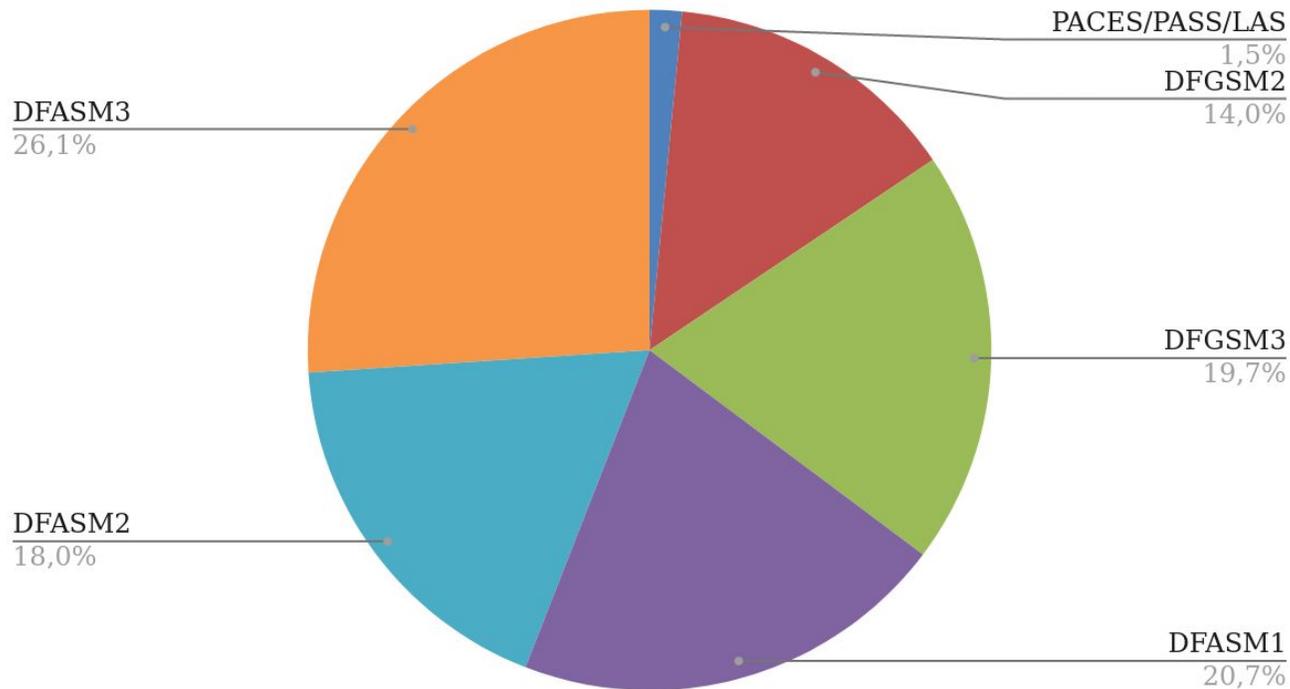


# Profil Socio-Démographique



# Profil socio-démographique

Répartition de la population des étudiants en médecine



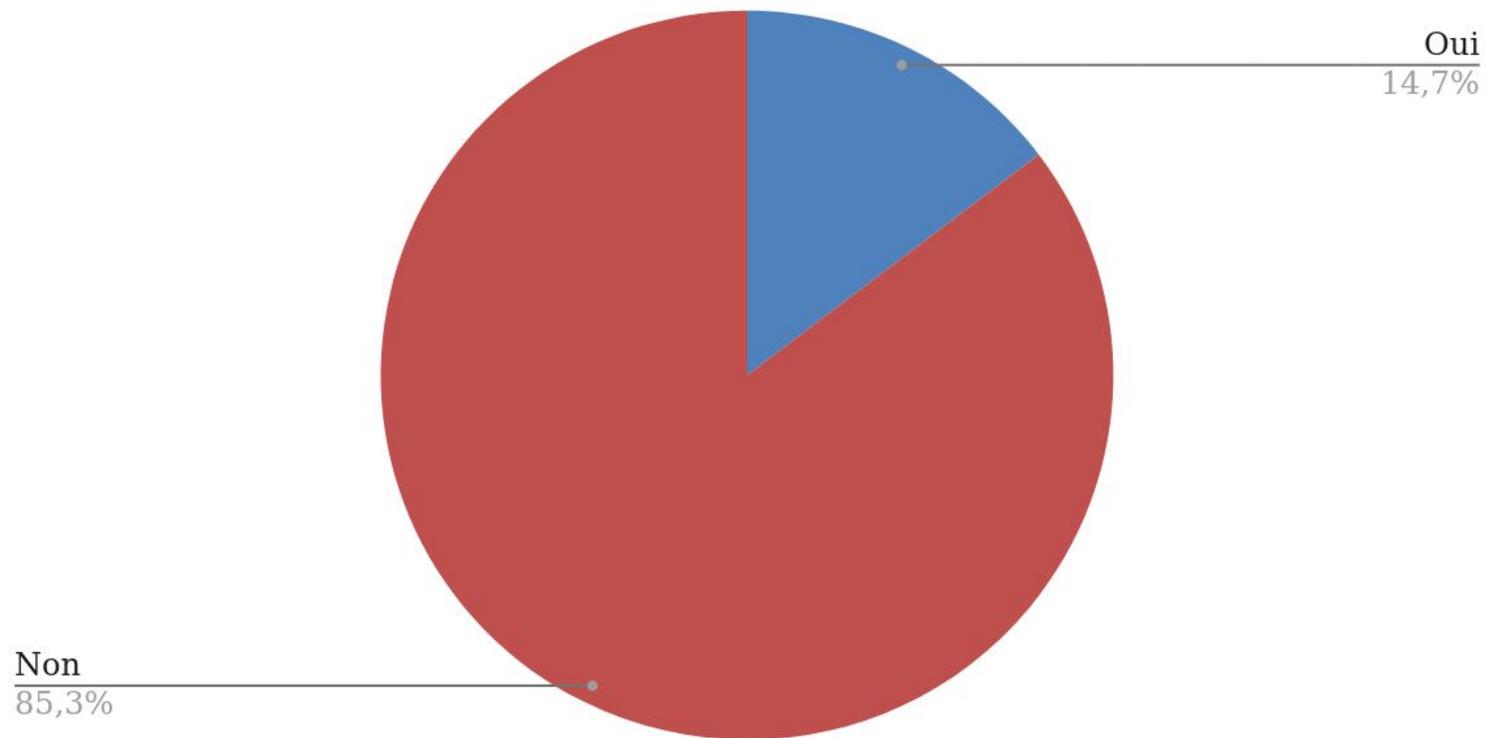
→ Les réponses des étudiants en médecine représentent environ 3% du total des étudiants en médecine du premier et deuxième cycle

→ 12% des étudiants ont effectué d'autres études avant d'entrer en médecine

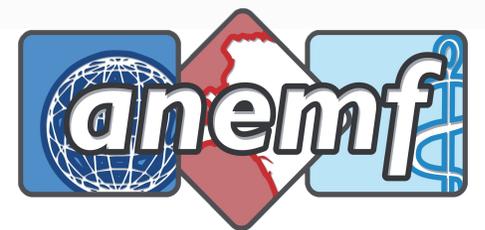


# Profil Socio-démographique

Avez-vous fait médecine dans le but de faire de la psychiatrie ?

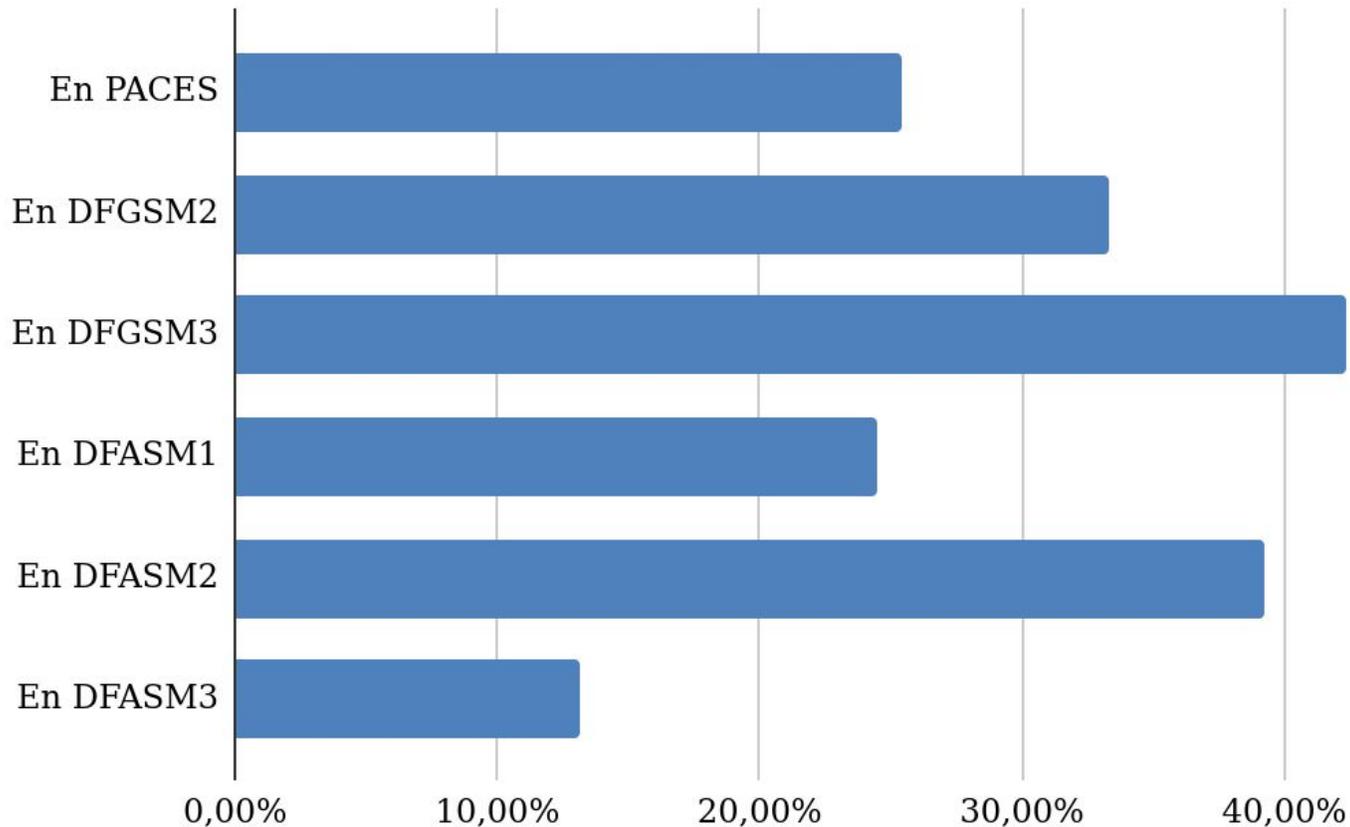


# Les cours



# Les cours : le constat

## Années d'enseignement

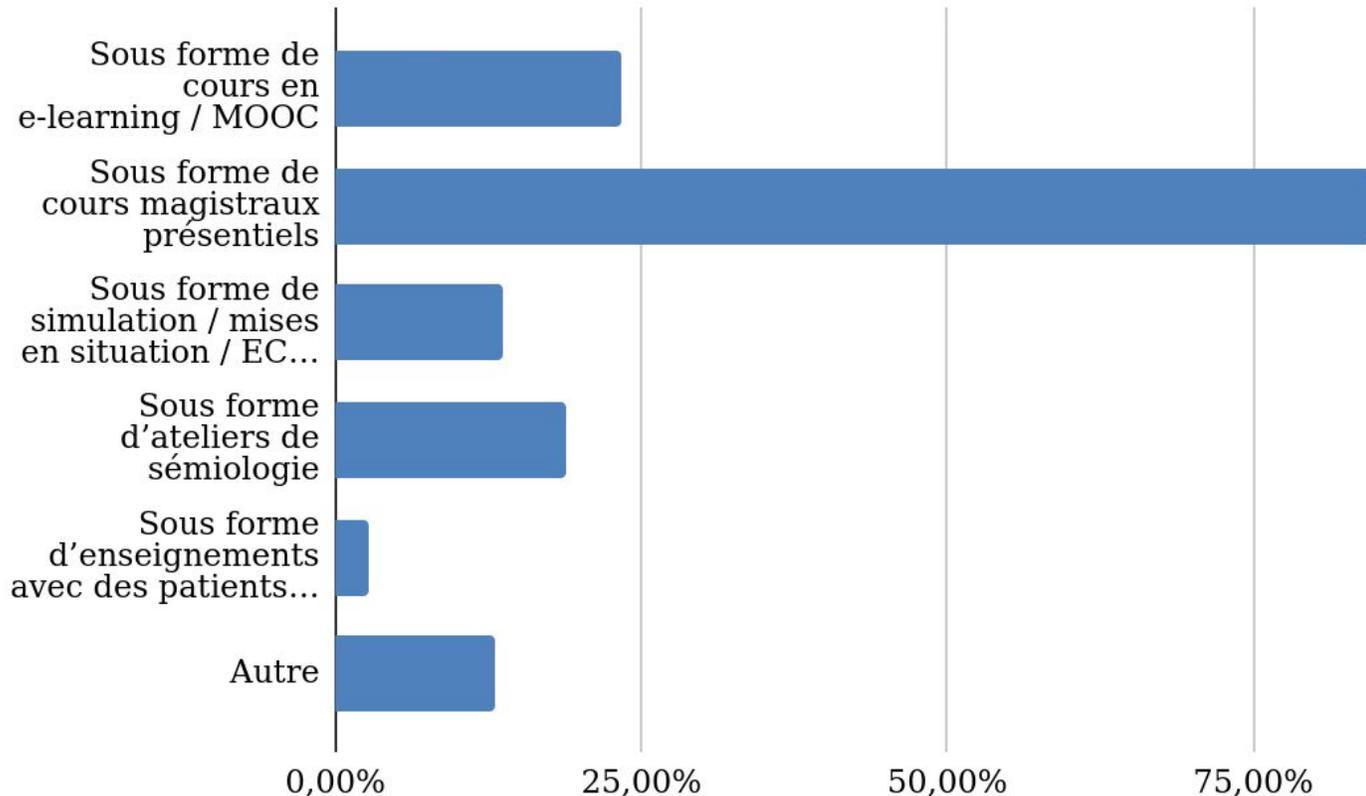


- Moins d'un étudiant sur deux a étudié la psychiatrie en première année
- Tous les étudiants n'ont pas eu de cours de psychiatrie durant le DFGSM
- Tous les étudiants n'ont pas eu de cours de psychiatrie durant le deuxième cycle



# Les cours : le format

Forme pédagogique des cours

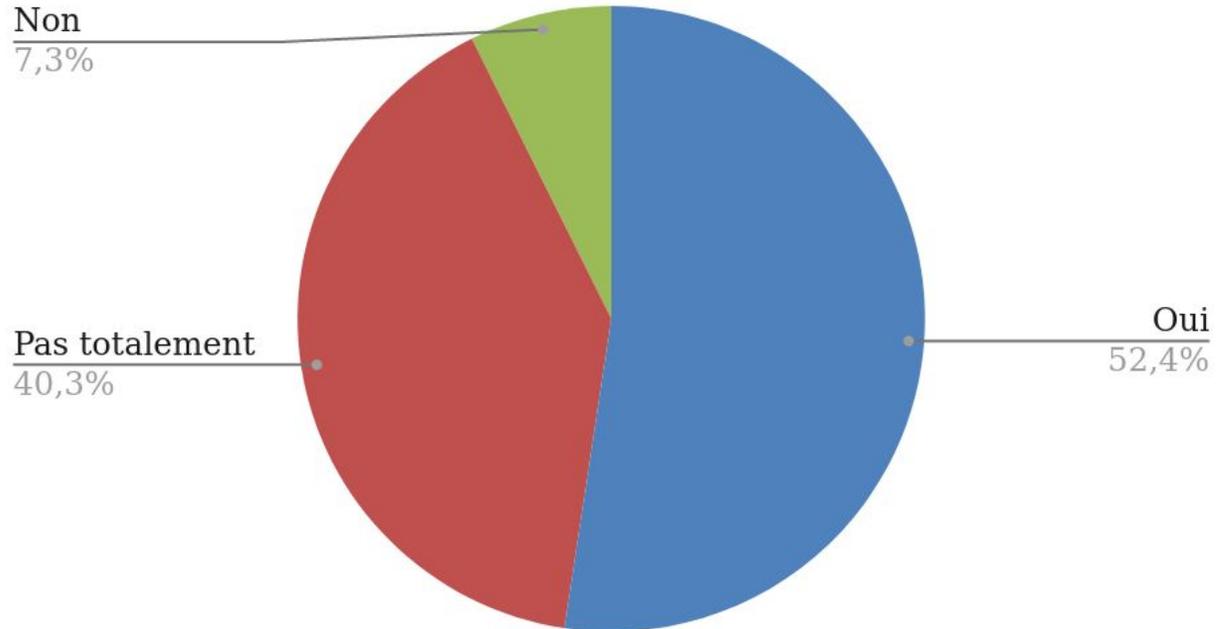


- La majorité des cours est sous forme de cours magistral
- Seulement 14% des cours contiennent des simulations
- Seulement 2% des cours incluent les patients experts



# Les cours : le format

La forme était-elle adaptée ?



## → Avis étudiants :

- *“ Sous forme de liste, n’inclut pas assez le vécu et le ressenti des patients ”*
- *“Aucune mise en situation, cours purement théoriques, sans exemple concrets...”*

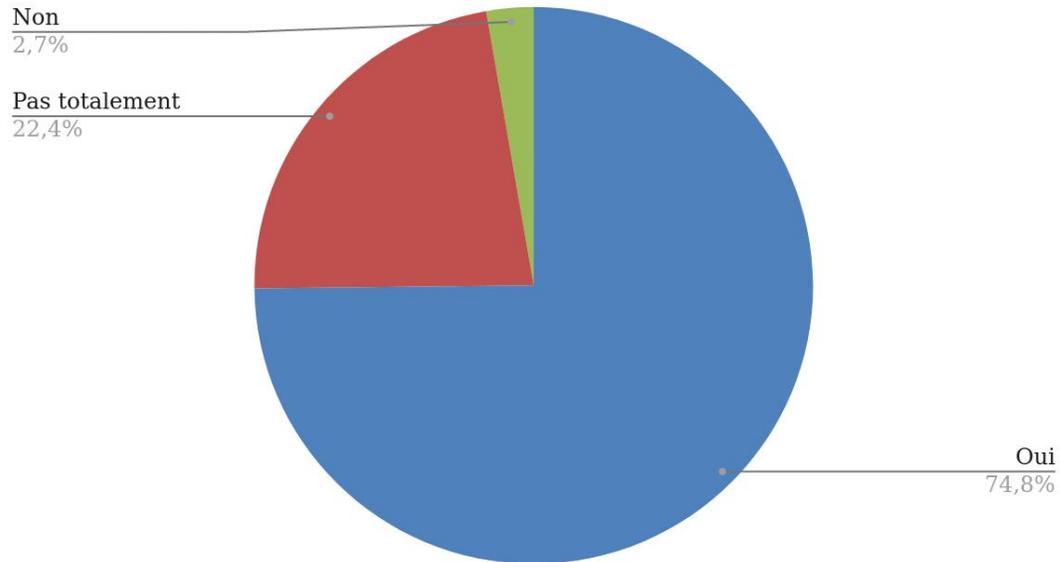


# Les cours : le contenu

## → Avis étudiants :

- *" Il y a beaucoup trop de sémiologie lourde, beaucoup de théorie et peu d'exemple"*
- *"Cours adaptés à l'ECN mais loin de la pratique"*
- *"Tout est caricatural et très théorisé"*
- *"Cours détachés de la réalité des patients"*
- *"Pas assez de cours traitant de la psychiatrie et presque aucun sur la pédopsychiatrie"*

Le contenu était-il adapté ?



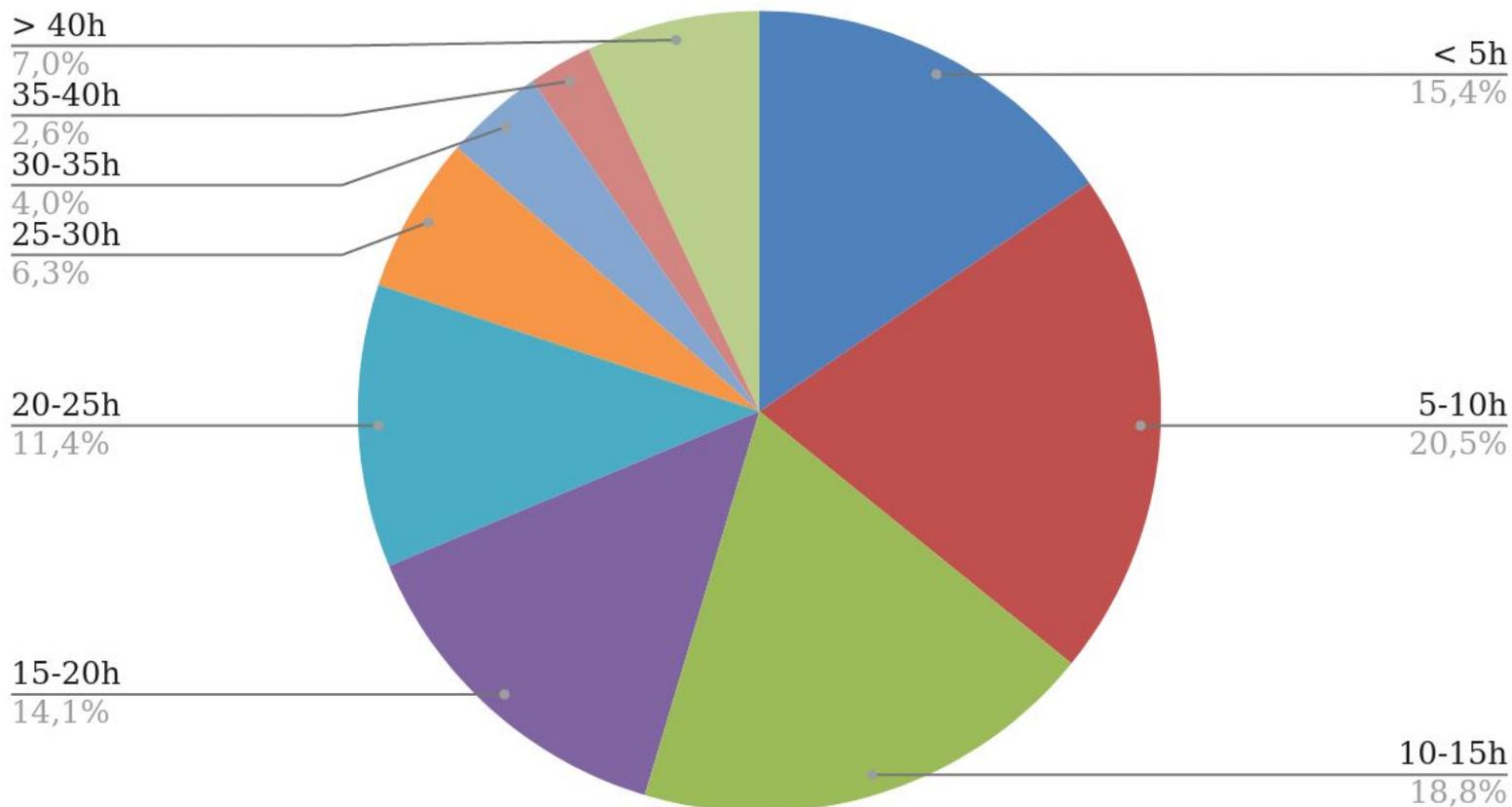
# Les cours : le bilan

- **Bilan du format et du contenu des cours :**
  - Connaissances enseignées **trop théoriques** et trop superficielles.
    - *85% des cours sont sous formes de cours magistraux*
  - **Manque de simulations, d'ECOS et de mise en situation**
    - *14% des cours en contiennent*
  - **Manque d'atelier de sémiologie**
    - *19% des étudiants ont pu en bénéficier*
  - **Manque d'inclusion des patients experts** dans la formation
    - *3% des étudiants ont eu des cours avec des patients expert*



# Les cours : la durée

Combien d'heures ont duré ces enseignements au total ?

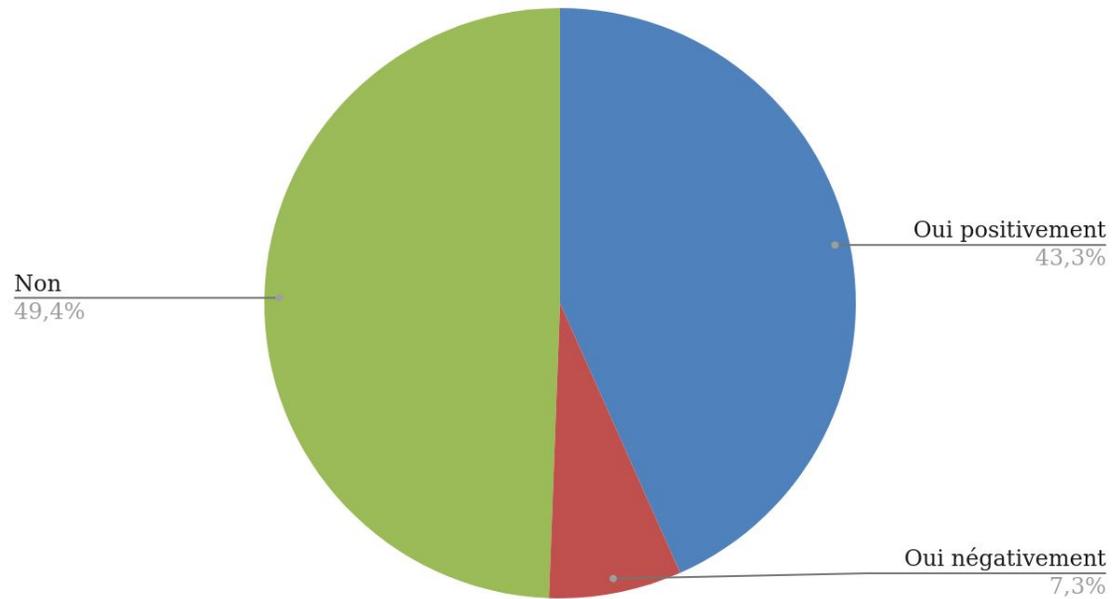


- Pour 57,3% des étudiants, la durée des cours est adaptée
- Pour 40,9% des étudiants, la durée des cours est trop courte
- Pour 1,5% des étudiants, la durée des cours est trop longue.

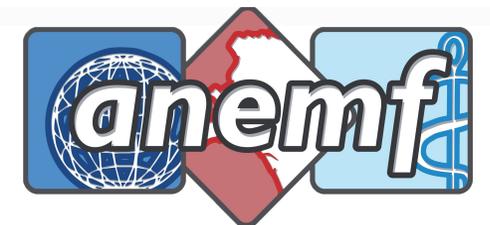
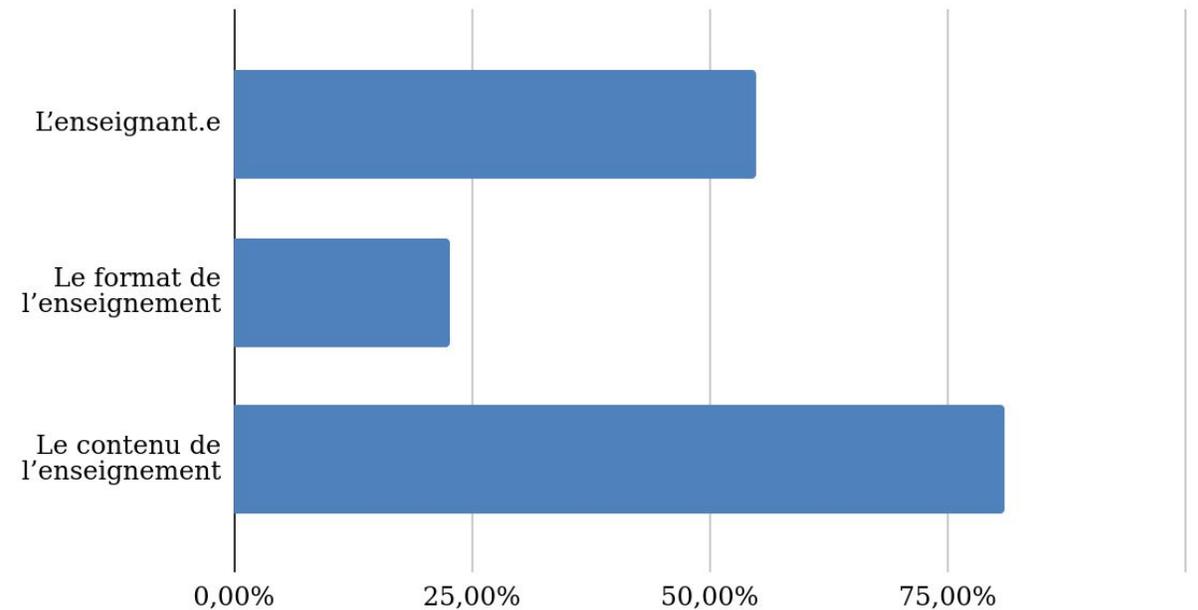


# Les cours : la perception

Cela a-t-il modifié votre façon de percevoir la spécialité ?

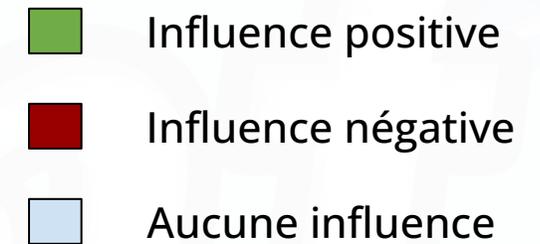
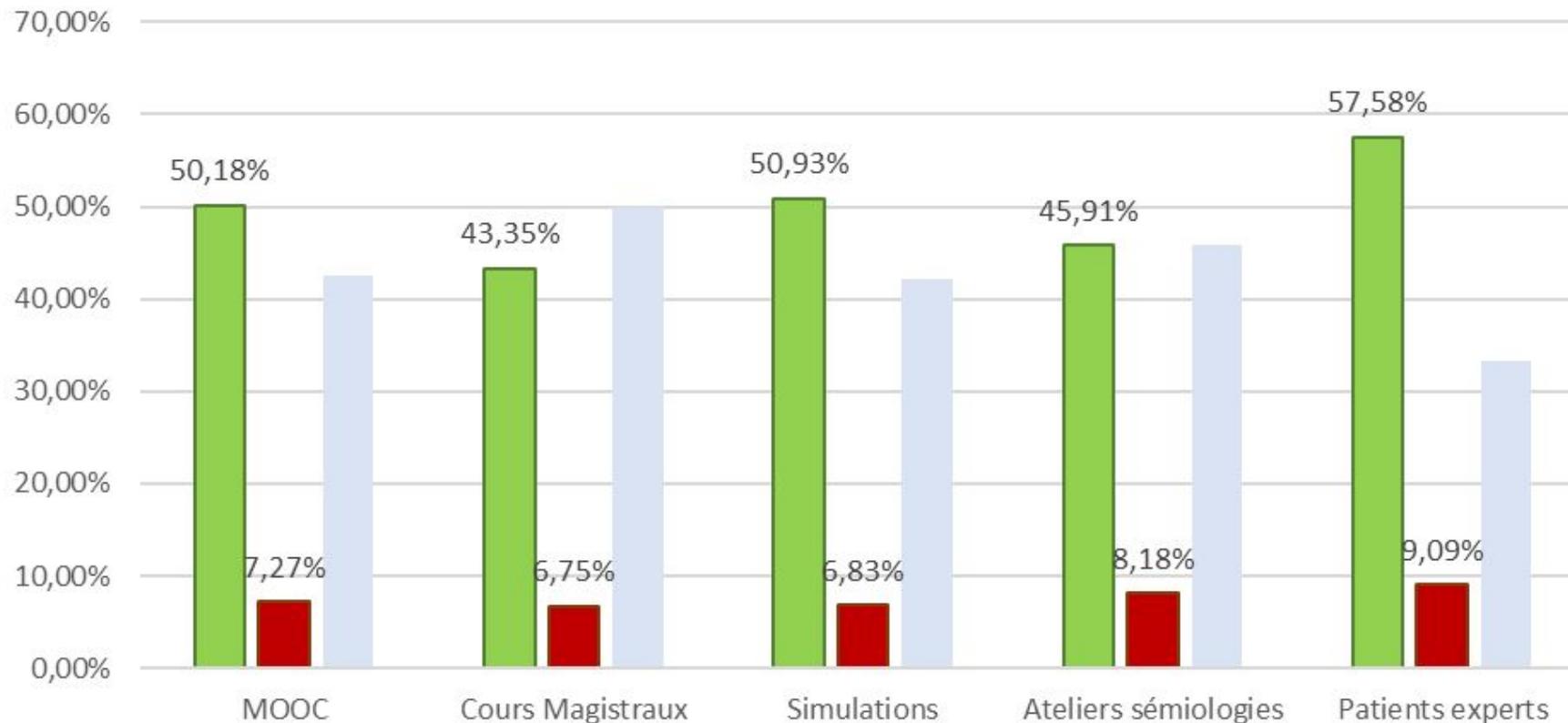


Quels sont les éléments / facteurs qui ont contribué à modifier votre perception ?

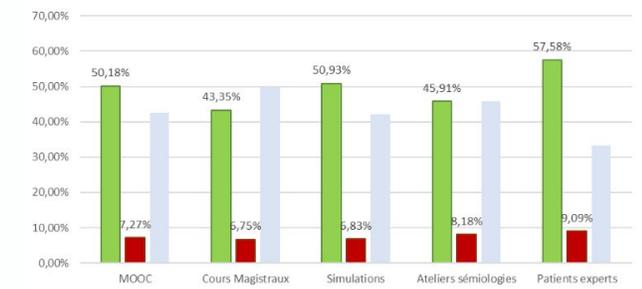


# Les cours : la perception

Modification de la perception de la spécialité en fonction du format des cours

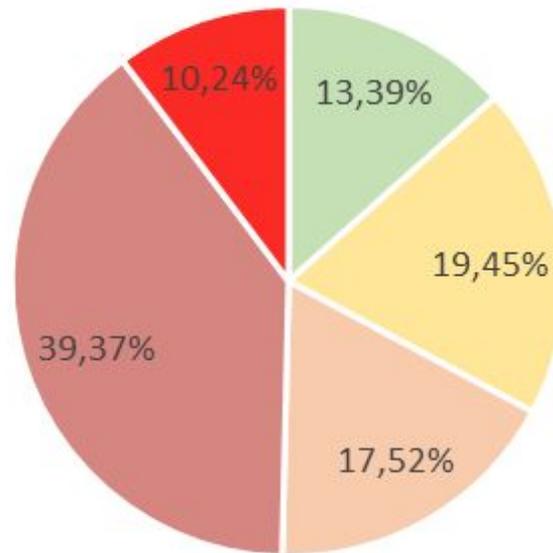


Modification de la perception de la spécialité en fonction du format des cours



# Les cours : la perception

Probabilité de choisir la psychiatrie lorsque les cours ont modifié de manière positive la perception de la spécialité

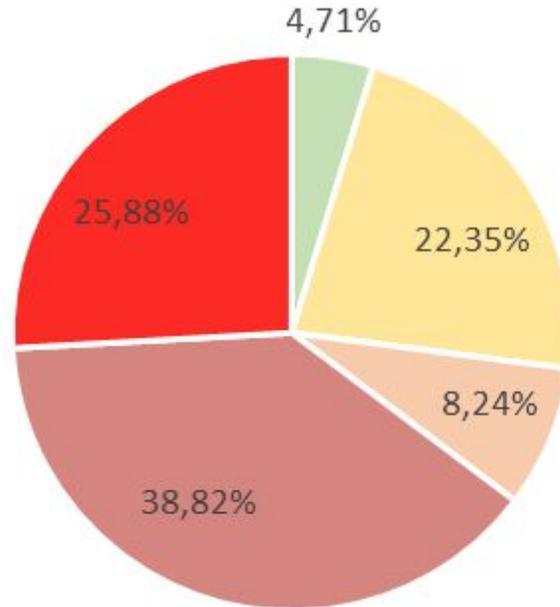


- Je veux être psychiatre
- C'est une possibilité envisageable
- C'est une possibilité parmi d'autre
- Je ne pense pas être psychiatre
- C'est totalement inenvisageable



# Les cours : la perception

Probabilité de choisir psychiatrie lorsque les cours ont modifié de manière négative la perception de la spécialité



- Je veux être psychiatre
- C'est une possibilité envisageable
- C'est une possibilité parmi d'autre
- Je ne pense pas être psychiatre
- C'est totalement inenvisageable



# Les cours : les impacts

- **Impact des cours sur le choix de la psychiatrie**
  - Malgré une modification bénéfique de la perception de la psychiatrie via à travers les cours, un pourcentage majoritaire ne souhaitent pas s'orienter vers la psychiatrie.
- **Impact des cours sur l'envie de faire un stage en psychiatrie**
  - 31% des étudiants ont envie de faire un stage en psychiatrie
  - 42% des étudiants avez déjà envie de faire un stage en psychiatrie
  - 27% des étudiants n'ont pas envie de faire un stage en psychiatrie

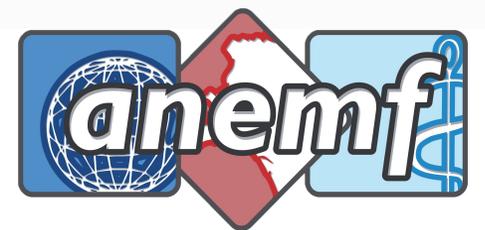


# Les cours : préconisations

- Impact des cours sur la perception de la psychiatrie
  - **Développer les MOOC** (impact positif sur plus de 50% des étudiants)
  - **Développer les simulations, les ECOS et les mises en situation** (impact positif sur plus 50% des étudiants)
  - **Inclure les patients experts** dans la formation (impact positif sur plus de 57% des étudiants)
  - Éviter de survoler les enseignements et de ne faire apprendre que des “listes de pathologies”
  - Revoir le temps d’enseignement en psychiatrie dans la maquette pour voir si il est adapté

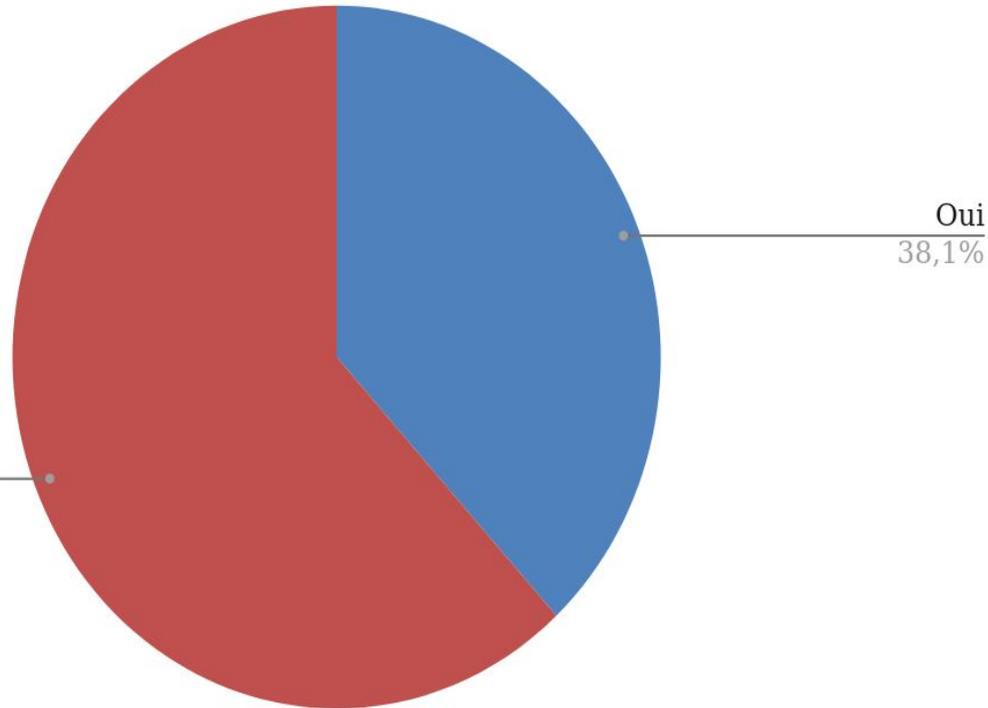


# Les stages



# Les stages : le constat

Êtes vous déjà passé.e en stage de psychiatrie au cours de votre cursus ?

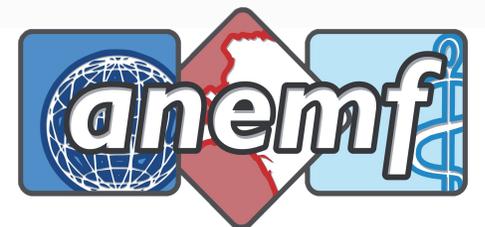


→ Stage de psychiatrie obligatoire pour 1/10 étudiants

→ Stage de psychiatrie principalement durant l'externat

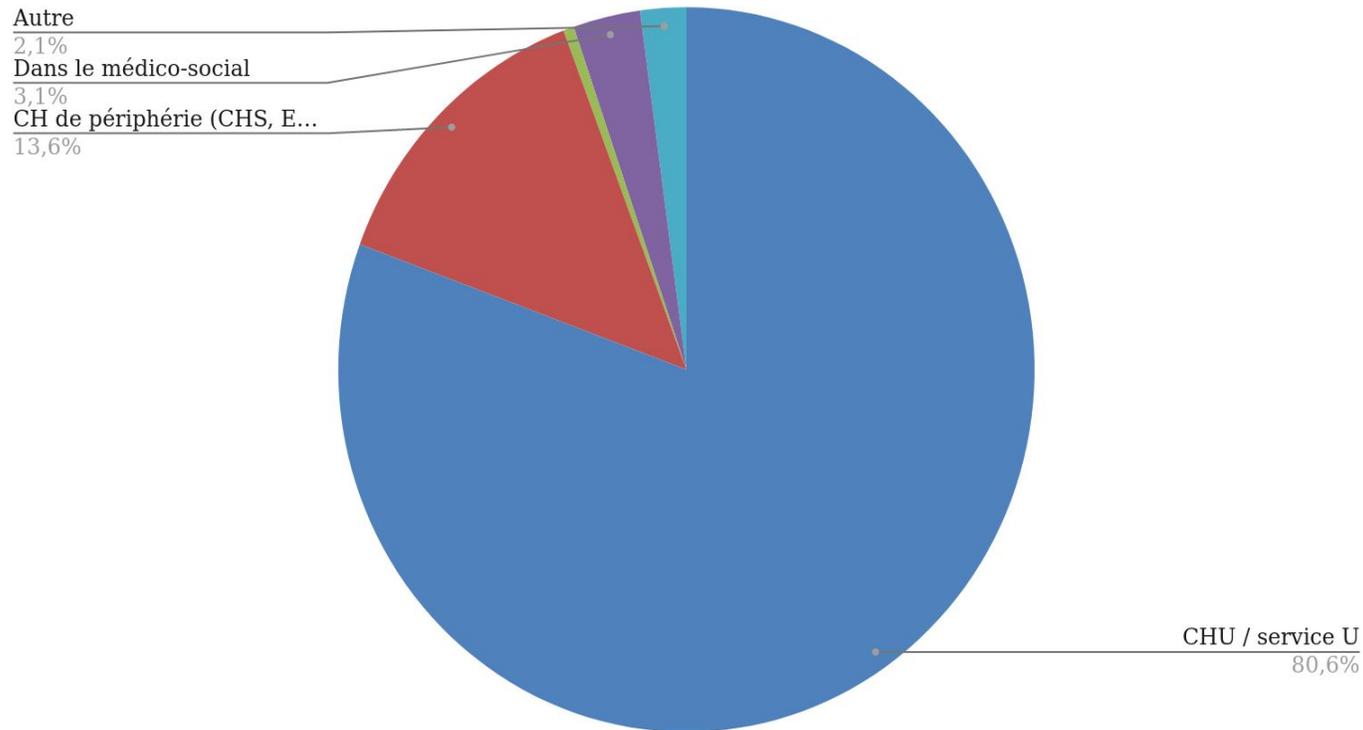
→  $\frac{3}{4}$  des étudiants n'ont effectué qu'une seule période de stage

→  $\frac{1}{4}$  est déjà passé dans un service de PEA



# Les stages : les lieux

Dans quel(s) type(s) d'établissement(s) avez vous effectué un/des stage(s) en psychiatrie ?



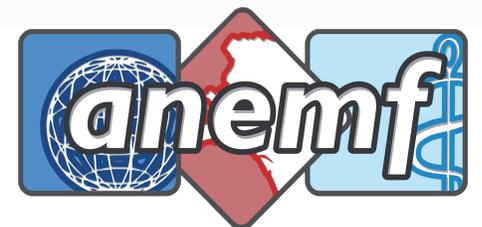
→ Types de structures :

- 52% = Unité d'hospitalisation ouverte
- 59% = Unité d'hospitalisation fermée
- 23% = Ambulatoire / consultation (CMP - cabinet)
- 29% = Service d'urgences / crise
- 18% = Psychiatrie de liaison
- 6% = Médico - social (CMPP, CAMSP, IME...)
- 4% = Autres



# Les stages : le constat

- **94%** des étudiants ont accès facilement à des **stages de Psychiatrie de l'adulte (= stages accessibles)**
- **59%** des étudiants ont accès facilement à des **stages de Psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent (= stages peu accessibles)**
- 80% des stages de psychiatrie durant l'externat sont souhaités
- 64% des stages sont en temps plein
- Les stages ont une durée moyenne de 5 à 6 semaines



# Les stages : le constat

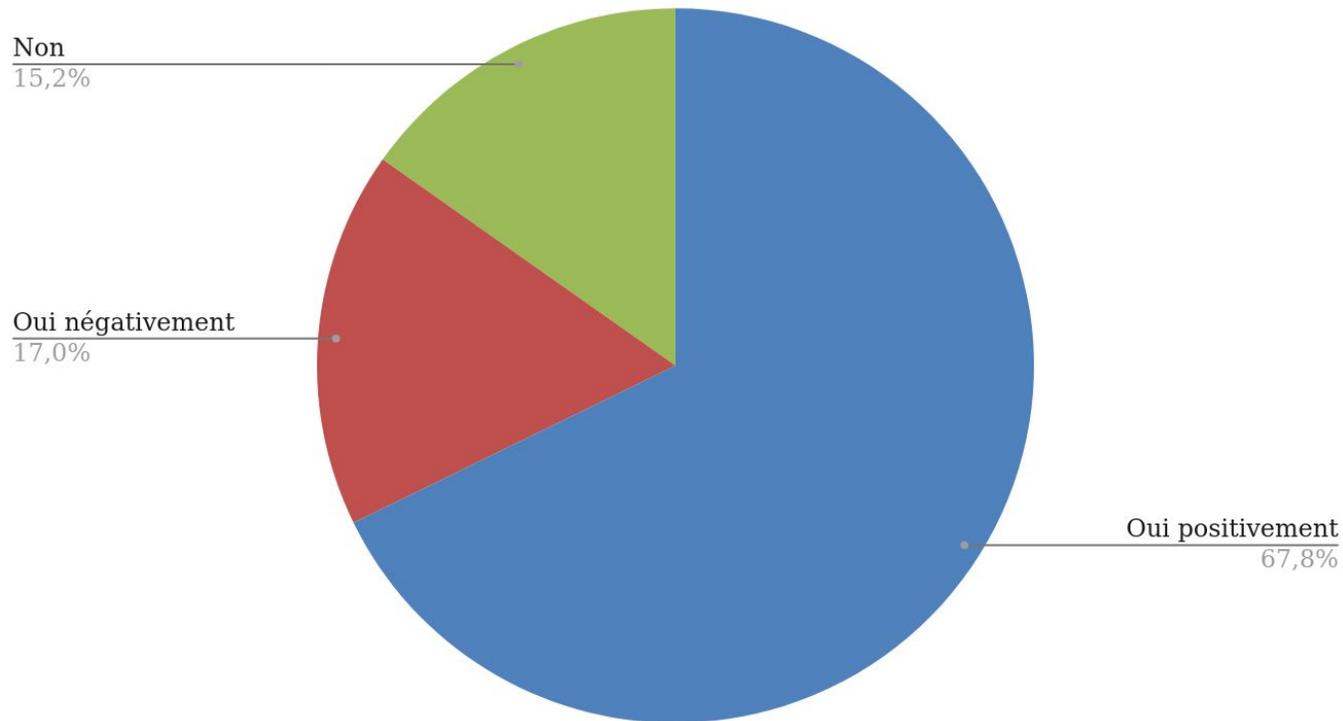
- Le stage répondait :

- Pour 85% des étudiants : aux attentes concernant l'acquisition de **nouvelles connaissances**
- Pour 2/3 des étudiants : aux attentes concernant l'acquisition de **nouvelles compétences**
- Pour 73% des étudiants aux : attentes en terme de **pédagogie**
- Pour 77% des étudiants : aux attentes en terme de **compréhension du travail pluridisciplinaire**
- Pour 77% des étudiants : aux attentes en terme d'**organisation du système de prise en charge en santé mentale**



# Les stages : la perception

Cela a-t-il modifié votre façon de percevoir la spécialité ?



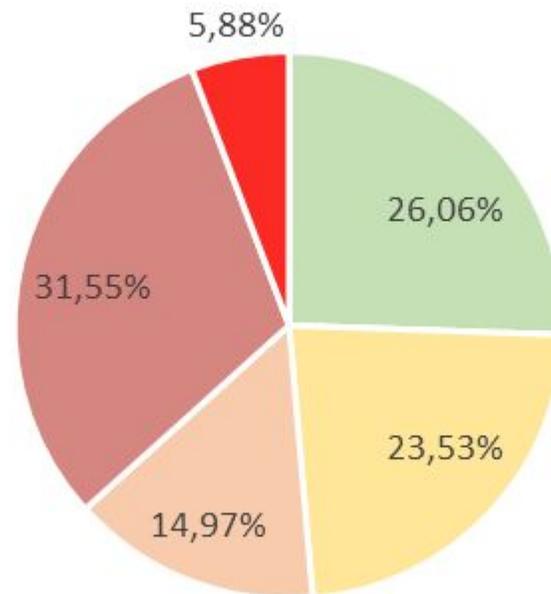
→ Facteurs qui ont modifié la perception de la spécialité :

- 78% = Discussion avec les seniors ou les internes
- 80% = La rencontre avec les patients
- 56% = L'équipe pluridisciplinaire
- 11% = Autres



# Les stages : la perception

Probabilité de choisir la psychiatrie lorsque les stages ont modifié de manière positive la perception de la spécialité

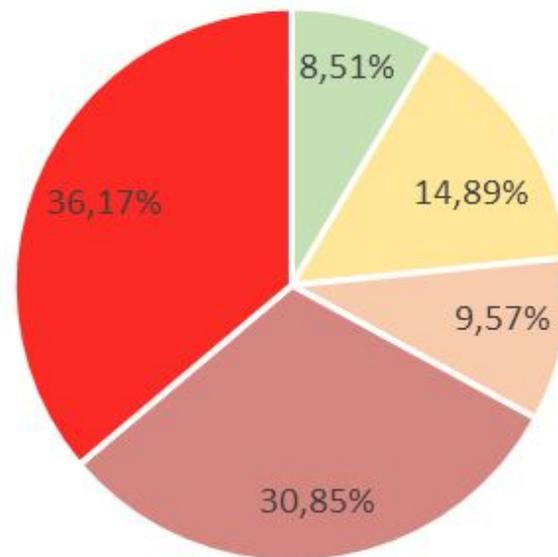


- Je veux être psychiatre
- C'est une possibilité envisageable
- C'est une possibilité parmi d'autre
- Je ne pense pas être psychiatre
- C'est totalement inenvisageable



# Les stages : la perception

Probabilité de choisir psychiatrie lorsque les stages ont modifié de manière négative la perception de la spécialité



- Je veux être psychiatre
- C'est une possibilité envisageable
- C'est une possibilité parmi d'autre
- Je ne pense pas être psychiatre
- C'est totalement inenvisageable



# Les stages : les impacts

- **Impact du stage sur la perception de la psychiatrie**
  - Considérable amélioration de la perception de la psychiatrie par les étudiants après un stage positif (*de l'ordre de 6x plus sur de nombreuses représentations*)
- **Impact du stage sur le choix de la psychiatrie**
  - Après un stage est effectué, **55,80% des étudiants ont envisagé la psychiatrie** comme choix de spécialité



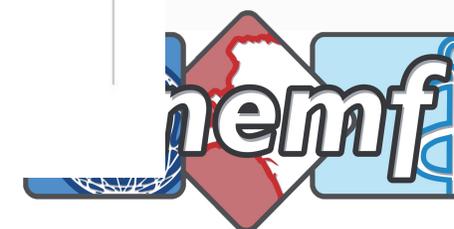
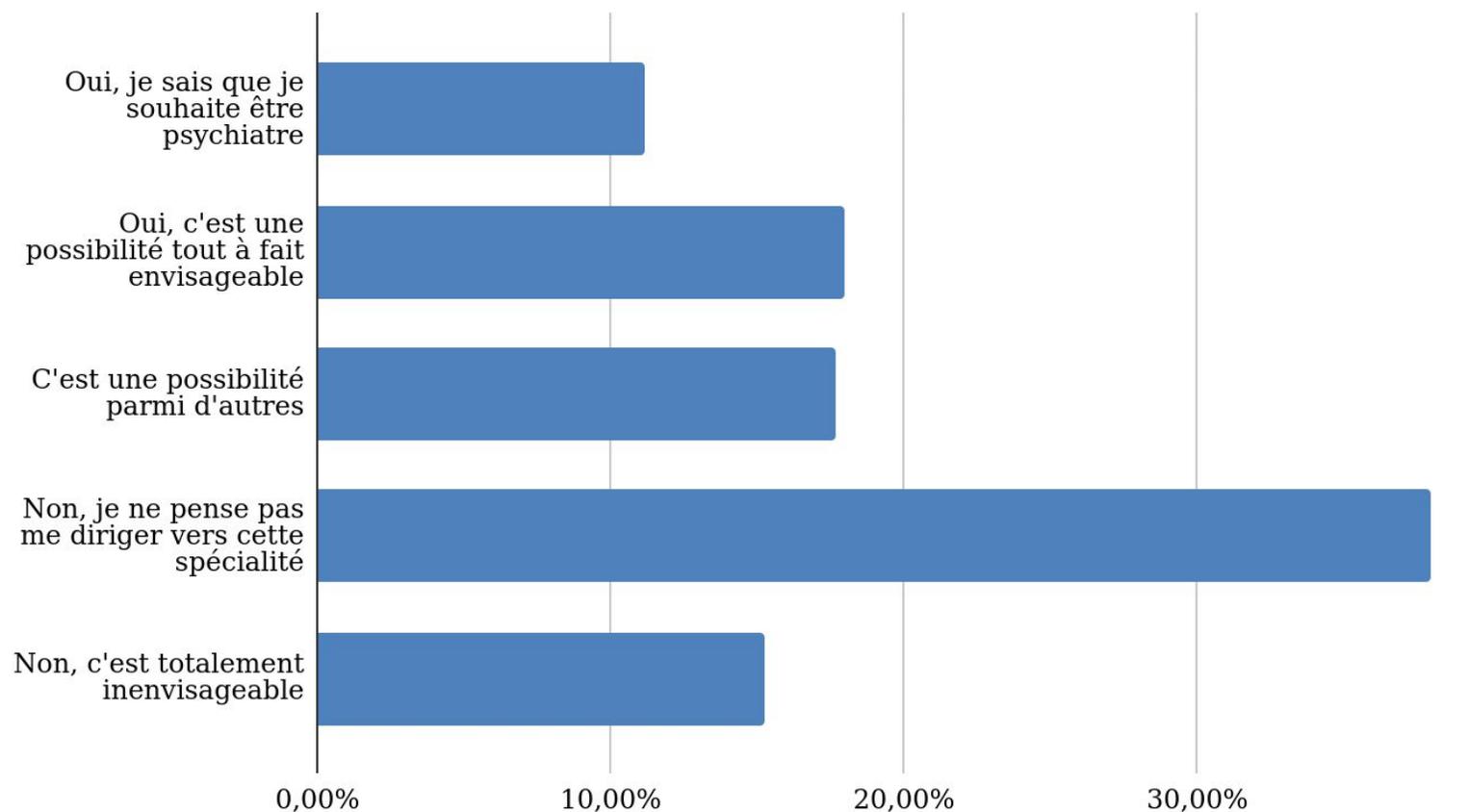
# Les stages : préconisations

- **Promouvoir la réalisation de stage en psychiatrie**
  - Ouverture des stages avec plusieurs modes d'exercices
  - En recrutant plus de HU pour encadrer les étudiants (surtout en PEA qui souffre d'un manque d'accessibilité)
  - Diversifier les offres de stages disponibles en dehors du CHU
- **Rendre les stages plus pertinents**
  - En ciblant plus sur les compétences
  - En encadrant de façon qualitative l'étudiant



# #ChoisirPsychiatrie : Conclusions

Pensez-vous actuellement à choisir la spécialité psychiatrie ?



# Les représentations



# La représentation : La carrière

Tableau des propositions qui suscitent de l'intérêt pour la psychiatrie

Liste des propositions	% d'étudiant au moins d'accord avec la proposition
J'aime l'ouverture sur d'autres disciplines et le travail en équipe	84%
Je suis attiré.e par la pratique des psychothérapies	80%
Je suis intéressé.e par la possibilité d'exercer en libéral avec cette spécialité	80%
Je suis attiré.e par l'éventail de cadres théoriques existants	74%
Je pense y trouver davantage de tolérance, d'empathie et/ou d'ouverture d'esprit chez les professionnels qui y travaillent	70%
Je suis intéressé.e par les possibilités de faire de la recherche (neurosciences, sciences humaines et sociales...)	62%
Je trouve ça mystérieux, je suis intrigué.e	61%



# La représentation : La carrière

J'ai l'impression qu'on ne s'intéresse pas autant aux personnes soignées dans les autres disciplines	56%
Je suis attiré.e par l'aspect plus « littéraire »	55%
Je trouve ça plus stimulant intellectuellement que les autres spécialités	54%
Je pense y trouver une qualité de vie meilleure que dans les autres spécialités	52%
Je sais que ça serait facile à avoir sans trop travailler pour l'i-ECN / les épreuves d'accès à l'internat	44%
Je suis intéressé.e par la possibilité de faire une carrière universitaire	40%
Je veux comprendre des choses sur moi même / Trouver des réponses à mon propre fonctionnement	39%
Je suis attiré.e par le fait qu'il y ait moins de gestes techniques que dans les autres spécialités	32%
Je me dis que je gagnerai bien ma vie avec cette spécialité	24%
Je trouve ça prestigieux	15%
Je veux prendre de la distance ou m'éloigner des soins somatiques / je n'aime pas ça	14%



# La représentation : préconisations

- **Combattre les clichés**
  - Auprès des étudiants à travers les cours / les stages
  - Auprès des patients
  - Auprès de la population
- **Montrer la réalité du travail en psychiatrie**
  - Travail en pluridisciplinarité
  - Diversification des modes d'exercices



# N'hésitez pas à nous contacter

**Sarah DAUBRESSE**

[em@anemf.org](mailto:em@anemf.org)

06 50 38 64 94

**Bureau**

[contact@anemf.org](mailto:contact@anemf.org)

